



EDUCAnet – gymnázium, střední odborná škola a základní škola Praha, s.r.o.,
Roztylská 1/1860, 148 00, Praha 4 – Chodov

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ na ZŠ EDUCAnet Praha

1 Hodnocení výsledků vzdělávání

1.1.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází ze školského zákona č.561/2004 Sb. a podle vyhl. MŠMT č. 48/2005 Sb. o zákl. vzděl. ve znění vyhlášky 256/2012 Sb.

Hodnocení je zpětnou vazbu pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy, kteří tak získávají informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů. Žák získá informace, jak se mu podařilo zvládnout problematiku výchovně vzdělávacího procesu, jak dovede využívat získané vědomosti a dovednosti, v čem se zlepšil a kde má ještě rezervy. Součástí hodnocení je také rada, doporučení, co udělat pro zlepšení a žáka při dalším vzdělávání podpořit.

V hodnocení je zohledňována osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Do hodnocení se tak může promítnout jak skutečnost, že žák, který má nějaký problém, pracuje a snaží se, tak situace, kdy se žák, který problém nemá, vyhýbá plnění úkolů nebo nepracuje tak, jak by mohl.

Na prvním stupni je hodnocení slovní. V prvním a druhém ročníku výhradně slovní. V ostatních ročnících prvního stupně je hodnocení kombinované. Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. ročníku prvního stupně podobu slovního hodnocení. Od třetí třídy je žák hodnocen na vysvědčení klasifikačním stupněm. Slovně jsou žáci od třetí třídy hodnoceni v 1. a 3. čtvrtletí za všechny vyučovací předměty. Žáci zároveň za každé čtvrtletí obdrží hodnocení A - F, na jehož základě mohou žádat o

udělení sociálního stipendia. Přesné vymezení je uvedeno v příloze tohoto dokumentu. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů tohoto školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Z důvodu časové a organizační úspory a přehlednosti zejména pro mladšího žáka má průběžné slovní hodnocení také grafickou podobu. V tom případě je vždy:

1. grafické znázornění u očekávaného výstupu představuje úroveň, kterou by měl žák dosáhnout v jeho osvojování na konci školního roku,
2. u textu očekávaného výstupu, který je hodnocen, je graficky vyznačena úroveň, kterou by měl žák v jeho osvojování dosahovat k datu, ke kterému je průběžně hodnocen,
3. u textu očekávaného výstupu, který je hodnocen, je graficky vyznačena úroveň, kterou žák v jeho osvojování k datu, ke kterému je hodnocen, skutečně dosahuje.

Hodnocení žáka je tedy vyjádřeno vzdáleností mezi skutečně dosahovanou a aktuálně očekávanou úrovní. Čím je tato vzdálenost menší, tím lepší hodnocení vyznačuje (žák zcela naplňuje očekávání, jestliže se tyto dva údaje překrývají).

Toto hodnocení má tu výhodu, že je na něm možné vyznačit také situaci, kdy žák dosahuje úrovně, která přesahuje očekávání. Dále je možné z něj vyčíst, zda byl již očekávaný výstup celý „probrán“, nebo mu bude ještě věnován nějaký čas. Tento údaj je možné vyčíst ze vzdálenosti mezi maximální mírou naplnění a očekáváním k datu hodnocení. Čím je rozdíl mezi těmito údaji větší, tím více času bude ještě očekávanému výstupu věnováno. Žák i jeho zákonní zástupci tak mají lepší přehled o času, který žák má pro případné vylepšení svého hodnocení.

Kromě vysvědčení za každé pololetí a závazných dvou souhrnných hodnocení za 1. a 3. čtvrtletí jsou žáci průběžně hodnoceni za plnění dílčích úkolů. Tato hodnocení mohou mít podobu slovního hodnocení, grafického hodnocení, poměrného vyjádření (procenta) apod.

Na druhé stupni je průběžné hodnocení procentuální a vážené. Čtvrtletní a výstupní známka je vyjádřena klasifikačním stupněm.

Přesné vymezení hodnocení je uvedeno ve Školním řádu.

Na základě výsledků pololetního a závěrečného vysvědčení, mají zákonní zástupci možnost požádat o prospěchové stipendium pro své dítě. Podmínky pro jeho udílení jsou vymezeny v Příloze tohoto dokumentu.

Další možnosti získání stipendií jsou uvedeny v Příloze tohoto dokumentu.

1.1.2 Charakteristika hodnocení na 1. stupni ZŠ

Na základě rozhodnutí ředitele školy se souhlasem školské rady a po projednání s vyučujícími jsou žáci v 1. a 2. ročníku základní školy hodnoceni slovně v povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a na vysvědčení. Od 3. do 5. ročníku je hodnocení kombinované, tedy klasifikací podle kritérií uvedených ve školním vzdělávacím programu doplněnou o slovní hodnocení. Slovní hodnocení zde tedy slouží jako prostředek zdůvodnění klasifikace a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Ukázka slovního hodnocení je součástí Přílohy na konci tohoto dokumentu.

1.1.3 Slovní hodnocení v 1. a 2. ročníku základní školy

Slovně je hodnocena úroveň žákova vzdělání, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Žák je slovně hodnocen průběžně. Slovní hodnocení je písemně zaznamenáno a sdíleno se zákonnými zástupci žáka. Způsob zápisu a četnost závisí na učiteli, mělo by být předloženo zákonným zástupcům žáka alespoň jednou měsíčně (nejlépe týdně).

Učitel hodnotí žáka:

- ✓ ústně - ve vyučování, na třídních schůzkách, na konzultacích
- ✓ písemně - do notýsků, komentáře k písemným pracím
- ✓ za představení konkrétní práce - ve vyučování, dny otevřených dveří, třídní slavnosti, projekty

Učitel slovně posoudí výsledky vzdělání žáka, ohodnotí jeho píli a jeho přístup ke vzdělání. Dále doporučí, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

1.1.4 **Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :**

- ✓ soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- ✓ soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- ✓ různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- ✓ kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- ✓ analýzou různých činností žáka,
- ✓ konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- ✓ rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- ✓

1.1.5 **Slovní hodnocení ve 3. až 5. ročníku**

Žák je klasifikován podle školního řádu. Učitel doplňuje klasifikaci slovním hodnocením podle svého uvážení.

1.1.6 **Kontrolní písemné práce**

Ve **II. pololetí 1. třídy** je doporučena kontrolní písemná práce z českého jazyka, která prověří čtenářskou úroveň žáka a jeho porozumění textu; a z matematiky. Na formě a obsahu písemné práce spolupracují učitelé paralelních tříd (pokud jsou otevřeny). Výsledky jsou hodnoceny pouze slovně.

Ukázka možné formulace:

1 – výborný	Učivo ovládáš bezpečně.
2 – chvalitebný	Učivo ovládáš. Dopouštíš se pouze drobných chyb.
3 – dobrý	Ovládáš podstatné. Občas se dopouštíš větších chyb – učitel blíže specifikuje, např. gramatických chyb, chyb v postupu řešení úlohy apod.
4 – dostatečný	Učivo ovládáš se značnými mezerami, proto doporučuji ...
5 – nedostatečný	Učivo zatím neovládáš.

Ve **2. třídě** jsou zadávány písemné práce z českého jazyka a matematiky v I. a II. pololetí. Na formě a obsahu písemné práce spolupracují učitelé paralelních tříd (pokud jsou otevřeny) a vychází z výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Obě jsou známkovány percentilem úspěšnosti a doplněny slovním hodnocením.

Ve **3. až 5. třídě** jsou zadávány kontrolní písemné práce z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků za každé pololetí. Na formě a obsahu písemné práce spolupracují učitelé paralelních tříd (pokud jsou otevřeny) a vychází z výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Obě jsou známkovány percentilem úspěšnosti a je doporučeno doplnit o slovním hodnocení.

Ve **všech ročnících druhého stupně** jsou zadávány kontrolní písemné práce z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků za každé pololetí. Na formě a obsahu písemné práce spolupracují učitelé paralelních tříd a vychází z výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Písemné práce jsou známkovány percentilem úspěšnosti.

Přiřazovací postup:

100% až 90%...1

89% až 70%...2

69% až 50%...3

49% až 30%...4

29% až 0%...5

Pro cizí jazyky a český jazyk a literaturu platí odlišná kritéria v závislosti na zvyklostech mezinárodního testování:

100 - 90% ... 1

89 – 80% ... 2

79 – 65% ... 3

64 – 50% ... 4

49 – 0%5

1.1.7 Závěrečné hodnocení

Závěrečné hodnocení je písemné - ve formě vysvědčení (na předepsaném formuláři, formou dopisu).

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

Hodnocení prospěchu

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	

1 – výborný	pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	nedostatečně přesné
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě

3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Hodnocení chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Základní pravidla

- předem stanovíme a vysvětlíme jasná kritéria pro klasifikaci
- umožníme žákům účast na hodnotícím procesu
- hodnocení z vyučovacího předmětu nesmí zahrnovat žákovo chování
- klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo (s výjimkou referátů a podobných aktivit)
- vyváženě budeme promítat do klasifikace vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace, případně tvořivost žáka

- při klasifikaci budeme užívat procenta, která budou pomocí systému Bakaláři a jejich váhových průměrů převedena na vysvědčení do pěti klasifikačních stupňů bez dalších doplňků
- klasifikace má 11 stupňů důležitosti (vah) 1-10, 20, přičemž 20 je nejdůležitější
- písemné práce žáků budou archivovány po celé pololetí s přesahem min. 1 týden
- opravená chyba je cennou zkušeností a v klasifikaci je nutné k tomu přihlížet

Kritéria pro hodnocení průběžné klasifikace

100% až 90%...1

89% až 70%...2

69% až 50%...3

49% až 30%...4

29% až 0%...5

Pro cizí jazyky a český jazyk a literaturu platí odlišná kritéria v závislosti na zvyklostech mezinárodního testování:

100 - 90% ... 1

89 – 80% ... 2

79 – 65% ... 3

64 – 50% ... 4

49 – 0%5

Kritéria pro hodnocení celkové klasifikace

Známka 1 (výborný prospěch)

Žák dosahuje očekávaných kompetencí, konkretizovaných výstupů, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání rychle, v určeném nebo kratším čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

Známka 2 (chvalitebný prospěch)

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

Známka 3 (dobrý prospěch)

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

Známka 4 (dostatečný prospěch)

Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

Známka 5 (nedostatečný prospěch)

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje nebo jen minimálně. Svě schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žák se **speciálními vzdělávacími potřebami** je dítě se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. **Zdravotním znevýhodněním** se rozumí zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění

při vzdělávání. **Sociálním znevýhodněním** je např. postavení azyllanta nebo nařízená ústavní výchova.

- U žáka se **speciálními vzdělávacími potřebami** je při jeho hodnocení přihlíženo k charakteru postižení či zjištěných potíží. Vyučující respektují doporučení pedagogickopsychologických vyšetření a vyšetření odborných lékařů a uplatňují je při volbě vhodných a přiměřených způsobů získávání podkladů pro hodnocení žáka.
- Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka volí učitel takové formy a druhy získávání podkladů pro hodnocení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv (např. při hodnocení psaného projevu pedagog rozlišuje specifické chyby od nespecifických, posuzuje a hodnotí především to, co dítě stačilo vypracovat, oceňuje snahu atd.). Přístup vyučujících se zaměřuje na pozitivní výkony žáka a na podporu poznávací motivace. Volby metod a forem vychází z doporučení PPP, jsou popsány ve zdravotním posudku dítěte, na něhož podkladem je vypracován individuální vzdělávací plán.
- Zákonní zástupci žáků se **specifickými poruchami učení** mohou požádat ředitele školy o slovní hodnocení. Dohodu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný vyučující předmětu ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem.
- U žáků s **vývojovou poruchou učení** klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při zadávání úkolů učitel přihlíží k doporučení PPP a zdravotnímu posudku dítěte (např. zohledňuje časové limity, dává k dispozici korekční pomůcky - bzučák, čtecí okénko, číselnou osu apod.).
- Při hodnocení porovnáváme výkony žáka vzhledem k němu samotnému (např. zhoršení či zlepšení v porovnání s uplynulým obdobím.)
- Při uplatňování všech těchto možností postupují vyučující velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací o žákovi a v úzké **spolupráci se zákonnými zástupci** dítěte. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a je respektováno jejich souhlasné či nesouhlasné vyjádření.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupuje učitel dle pokynů školského zákona a vyhlášky č 73/2005 Sb. (o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami). Spolupracuje se školním poradenským pracovištěm.

Způsob hodnocení nadaných žáků

- Hodnocení nadaných žáků vychází z individuálních předpokladů žáka a z dojednaného individuálního vzdělávacího plánu.

Podrobnosti o komisionálních zkouškách

(1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) koná-li komisionální přezkoušení,
- c) jedná-li se o dodatečnou klasifikaci.

(2) Komisionální zkoušku podle odstavce 1 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

(3) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni konat pouze jednu opravnou zkoušku.

(4) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku.

(5) Komisionální přezkoušení koná žák v těchto případech:

a) Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. (viz § 52 „SZ“)

b) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

(6) Komisionální přezkoušení podle bodu 5 a) se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

(7) Termín komisionálního přezkoušení žáka podle bodu 4 b) určí ředitel školy neprodleně poté, co tuto skutečnost zjistil.

(8) Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Předsedou komise je ředitel školy nebo zástupce ředitele, další dva členy komise tvoří zkoušející (učitel daného žáka) a přísedící (učitel téhož nebo příbuzného předmětu).

(9) Součástí komisionální zkoušky může být i písemná část. U předmětů s předepsanou písemnou prací (cizí jazyk, český jazyk a literatura, matematika) je písemná část povinná.

(10) Časový rozsah komisionální zkoušky je max. 15 minut pro ústní zkoušku.

(11) Komisionální zkouška vychází z učiva daného předmětu v příslušného pololetí. V případě, že nebyl žák v pololetí z daného předmětu hodnocen nebo neprospěl, je obsahem opravné zkoušky učivo celého školního roku.

(12) Výsledek komisionální zkoušky sdělí předseda komise žákovi tentýž den.

(13) Komisionální zkouška dle bodu c) koná žák v termínu dohodnutém s učitelem. Pro tuto zkoušku platí body 8,9,10, 11.

Opravná zkouška

1. Pro jmenování, složení a činnost komise platí stejná ustanovení jako u komisionální zkoušky.

2. Podrobnější specifiky o vykonávání opravné zkoušky jsou uvedena v § 53 zákona.

Doplnění klasifikace

Zamešká-li žák více než 70% docházky do příslušného předmětu, stanoví ředitel školy po dohodě s příslušným vyučujícím a zákonným zástupcem žáka způsob doplnění klasifikace.

Tento klasifikační řád platí pro školní rok 2016/2017.

Školní řád byl projednán na pedagogické radě dne

K projednání na školské radě došlo dne 27.9.2016

Školní řád vstupuje v platnost dne 1.9.2016.

Mgr. Veronika Bartošová
ředitelka školy

Přílohy:

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Podklad pro posouzení žádosti o sociální stipendium na ZŠ)
2. Ukázka slovního hodnocení žáků 1. stupně
3. Stipendijní řád

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Podklad pro posouzení žádosti o sociální a prospěchové stipendium na ZŠ

Dle §51, odst. 2, Zákona č. 561/2004 Sb., §14 Vyhlášky č. 48/2005 Sb. a se souhlasem školské rady jsme rozhodli o změně hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Klasifikace bude **čtvrtletně** doplněna o hodnocení A-F, které slouží jako podklad pro posouzení a vyhovění žádosti o sociální a prospěchové stipendium. Zároveň má toto hodnocení funkci motivační a podporuje **sounáležitost** žáků, rodičů a učitelů ke škole. Jednotlivé výstupy slouží k propagaci školy, charitativním účelům a podporují vztah rodiny a školy.

Žák má možnost získat bodové hodnocení za svou aktivitu a za účast na školních i mimoškolních aktivitách.

Učitelé na začátku každého čtvrtletí, tj. 4x za školní rok, zveřejní seznam aktivit, do kterých se mohou žáci zapojit v průběhu tohoto čtvrtletí, popř. pololetí. Každá aktivita bude obodována dle náročnosti. Žáci si z těchto aktivit vyberou **minimálně jednu za pololetí**. V každém čtvrtletí mají žáci možnost získat max. 25 bodů, tj. max. 100 bodů za rok. Pokud bude žák za každé čtvrtletí hodnocen za A, může zažádat o sociální stipendium. Pokud bude žák za každé čtvrtletí hodnocen za A nebo B, může požádat o prospěchové stipendium.

Aktivity jsou navrženy tak, aby vytvářely základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě, přihlíží ke schopnostem a talentu žáka, k jeho problémům spojených s poruchami učení a chování. Zároveň rozvíjí klíčové kompetence stanovené MŠMT.

Stupeň	Charakteristika	Bodovací škála/pololetí	Bodovací škála /šk. rok
A	Aktivně se zapojuješ do školních i mimoškolních	25-22	100-88

	aktivit. Projevuješ upřímný zájem o předmět. Výborně a včas plníš své povinnosti. Jsi spolehlivý, zadané úkoly dokončuješ.		
B	Do školních a mimoškolních aktivit se zpravidla zapojuješ aktivně. S dokončením zadaných úloh potřebuješ občas pomoci (motivace učitele, upozornění tvých spolužáků), až na výjimky je plníš svědomitě. Jsi aktivní především v rámci svých povinností.	21-17	87-68
C	Tvé zapojení do školních a mimoškolních aktivit je průměrné, bez většího zaujetí. Potřebuješ více dopomoci od učitelů a žáků, abys zadaný úkol dokončil. Ve tvém přístupu i pozornosti jsou časté výkyvy.	18-11	67-44
D	Jsi zcela pasivní. Někdy se zdá, že se aktivitě spíše vyhýbáš. Svěřené úkoly neplníš včas a ostatní tvou práci za tebe často dokončují. Plníš jen to nejnutnější minimum, které je potřebné, abys ve škole prošel. Pokud ti “teče do bot” (zvláště na konci školního roku), dokážeš svůj přístup zlepšit.	10-16	43-24
E	Tvůj nezájem o školní i mimoškolní aktivity je všem patrný. Zadané úkoly nesplníš, ani po prodloužení lhůty. Nereaguješ ani na podněty ze strany učitele a spolužáků. Na tvou netečnost doplácí i ostatní.	5-3	23-13
F	Nezapojuješ se do školních ani mimoškolních aktivit. V době jejich konání často chybíš. Tvůj výkon je více než podprůměrný. Zvaž, co je příčinou tvého nezájmu a zamysli se nad důvody, proč by rodiče za tvé vzdělávání měli platit školné.	2-0	12-0

Nabídka aktivit a kritéria pro hodnocení

Kompetence k učení - Naším cílem je umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problému - Chtěli bychom podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Kompetence komunikativní - Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Kompetence sociální a personální - Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Kompetence občanské - Přejí bychom si, aby naši žáci vyrostli ve svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Kompetence pracovní - Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Návrh aktivit z pohledu žáka

Aktivita	Časová dotace	Bodovací škála
Účast v soutěži	jednorázově	1-2
Účast v olympiádě	jednorázově	1-2
Referát (max. 2 za čtvrtletí)	jednorázově	1-2
Přednáška, beseda	jednorázově	1-3
Powerpointová prezentace	jednorázově	1-3
Další aktivita k rozšíření výuky (didakt. hra, apod.)	čtvrtletní projekt	1-3
Podíl na projektových dnech	čtvrtletní projekt	1-2
Umístění v olympiádě, soutěži	jednorázově	1. místo 6 bodů 2. místo 4 body 3. místo 2 body
Příprava a vedení hodin pro mladší/ starší žáky	čtvrtletní projekt	1-3
Akce pro školní družinu	jednorázově	1-3
Čtení mladším žákům 2-3x týdně (projekt)	čtvrtletní	1-5

Čtení pomáhá)	projekt pro skupinu max. 5 žáků	
Vytváření výukových materiálů, pomůcek pro mladší/starší žáky	čtvrtletní projekt	1-3
Podíl na výzdobě školy, tříd (max. 3 za čtvrtletí)	jednorázově	1
Účast v charitativních akcích školy (sběr víček, apod.)	čtvrtletní projekt	1-2
Třídění odpadu	čtvrtletní projekt	1-3
Pořizování fotodokumentace z akcí školy (video, fotografie)	jednorázově	1-2
Pořádání charitativní akce (např. vernisáže)	čtvrtletní projekt	1-5
Vystoupení na akademiích a dalších akcích pořádaných pro veřejnost	jednorázově	1
Účast na akcích školy (výlety, výjezdy, divadla apod.)	jednorázově	1
Účast v zoologickém kroužku	čtvrtletní projekt	1-3
Účast v botanickém kroužku	čtvrtletní projekt	1-2

Časová dotace

Žák získá odpovídající počet bodů po provedení **jednorázové** aktivity. Počet provedení aktivit je u některých omezen max. počtem za čtvrtletí. Učitel rozhodne o počtu bodů, který za aktivitu přidělí

Žák získá odpovídající počet bodů po ukončení **čtvrtletního projektu**, tj. na konci čtvrtletí. Učitel rozhodne o počtu bodů, který za aktivitu přidělí.

Návrh aktivit z pohledu učitele

Aktivita	Časová dotace
Vypsání a vyhodnocení soutěže - školní kolo	jednorázově
Vypsání a vyhodnocení soutěže mezi jinými školami	jednorázově
Zajištění olympiády - školní kolo	jednorázově
Referát (max. 2 za čtvrtletí na 1 učitele)	jednorázově
Přednáška, beseda - metodické vedení žáka	jednorázově
Powerpointová prezentace - metodické vedení žáka	jednorázově
Další aktivita k rozšíření výuky (didakt. hra, apod.) - metodické vedení žáka	čtvrtletní projekt
Tvorba pomůcek, výukových materiálů - patent, autorství	čtvrtletní projekt
Podíl na projektových dnech	čtvrtletní projekt
Příprava a vedení hodin pro mladší/ starší žáky	čtvrtletní projekt




Akce pro školní družinu	jednorázově
Čtení mladším žákům 2-3x týdně (projekt Čtení pomáhá)	čtvrtletní projekt pro skupinu max. 5 žáků
Vytváření výukových materiálů, pomůcek pro mladší/starší žáky - metodické vedení žáků	čtvrtletní projekt
Podíl na výzdobě školy, tříd (max. 3 za čtvrtletí)	jednorázově
Účast v charitativních akcích školy (sběr víček, apod.)	čtvrtletní projekt
Třídění odpadu	čtvrtletní projekt
Pořizování fotodokumentace z akcí školy (videa, fotografie)	jednorázově
Pořádání charitativní akce (např. vernisáže)	čtvrtletní projekt
Podíl na školních akademiích	jednorázově
Zajištění školy v přírodě	jednorázově
Vedení zoologického kroužku	čtvrtletní projekt
Vedení botanického kroužku	čtvrtletní projekt

Finanční ohodnocení učители případně až po vyhlášení, zpracování, vyhodnocení aktivity (předání diplomů, cen, zveřejnění fotodokumentace průběhu na FB nebo internetu školy). Ohodnocení uděluje zástupce ředitele.

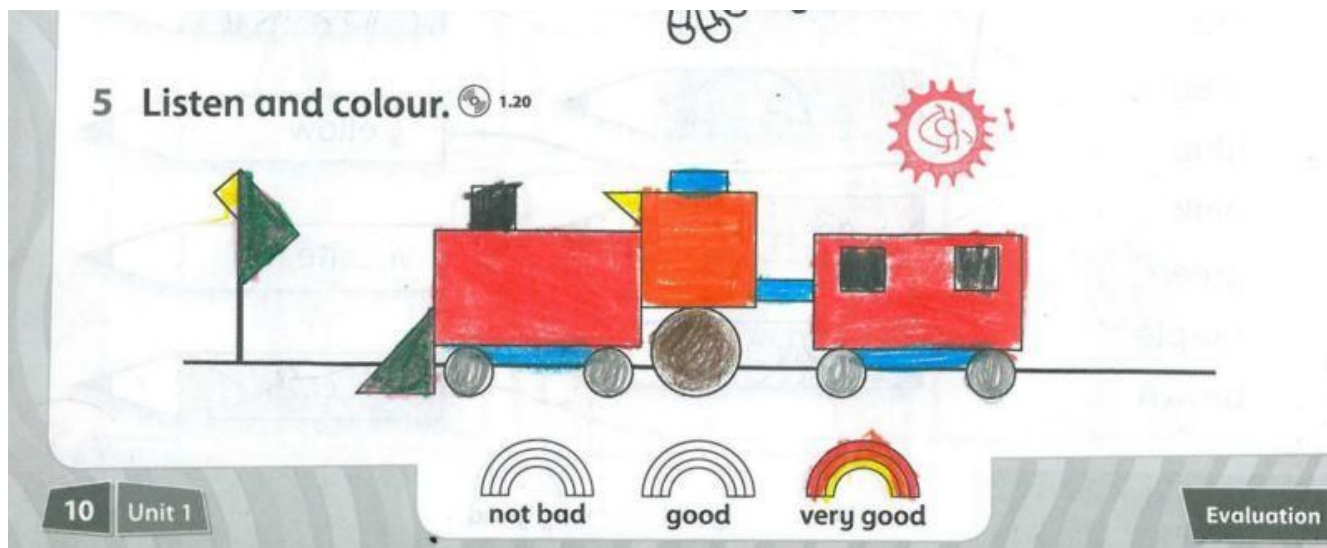
2. Ukázka slovního hodnocení žáků 1. stupně

Týden 13. - 17. 10. 2014

Hodnocení učitele MILÁ PAŘO,

ČJ	HOC CHVÁLÍH ZA ČTENÍ I PSANÍ. JEN TAK JÁL.
M	PROOVNÁVÁNÍ MI RYCHLE DOCHOPILA. ČTENÍ JENO ZAŘÁNU BUDEME VEJTE CVICIT. VÝBORNĚ PĚTÁŇ.
ČJS	KRÁSNĚ MI PREZENTOVALA VÝLEDKY VÁNEHO POZOROVÁNÍ STROMŮ.
AJ	UŽ TI JDOU HEZKY BARVY, ČÍSLA I TVARY V AJ. NEUŠKODÍ TI KDYŽ SI I NADAĽE BUDEŠ OPAKOVAT SE SAMOLEPKAMI KRÁSNĚ MLUVÍŠ A PAMATUJEŠ SI AJ DIVADLO. TEST BYL VÝBORNÝ!
TV	PŘI FRIBEE MI BYLA PRO SVÉ DRUŽITVO VEĽKOU POMOCI!
WRK	
MU	 

Příklad týdenního slovního hodnocení 1. třídy



Ukázka žákovy sebehodnocení v pracovním sešitě anglického jazyka

3. Stipendijní řád

Tento stipendijní řád stanovuje podmínky, za kterých jsou žákům základní školy EDUCAnet –Praha přiznávána stipendia ve formě slev na školném.

1. prospěchové stipendium

Stipendium se přiznává vždy na 1 pololetí. Prospěchové stipendium se nepřiznává na 1. stupni ZŠ. Rozhodnou dobou jsou 2 uplynulá pololetí na ZŠ EDUCAnet Praha a Hodnocení A - F, ve kterém žák nesmí získat hodnocení C a výše za uplynulá 4 čtvrtletí.

Slevy z ceny aktuálního školného jsou následující:

- za samé výborné na vysvědčení 30%;
- za studijní průměr do 1,3 10%;

2. zaměstnanecké stipendium

Stipendium se přiznává dítěti zaměstnance, který je v síti škol EDUCAnet v pracovním poměru.

Rozhodnou dobou pro přiznání, resp. trvání stipendia je první den pololetí.

Sleva z ceny aktuálního školného činí 50%-100%.

3. jednorázové stipendium

Stipendium může být žákovi přiznáno z důvodů hodných zvláštního zřetele, například pokud žák významným způsobem přispěl k rozvoji školy. O přiznání jednorázového stipendia rozhoduje ředitel školy.

4. sociální stipendium

Tento typ slevy na školném je udílen na základě daňového přiznání zákonných zástupců/zákonného zástupce a dle podmínek Hodnocení A - F.

5. sourozenecké stipendium

O stipendium žádají zákonní zástupci žáků písemně ředitelku školy. Je uděleno mladšímu sourozenci a to po dobu studia staršího sourozence. Činí 20% a je vypočítáváno z celkové částky obou stipendií.

Tento stipendijní řád platí pro školní rok 2016/2017.

V Praze dne 31. 8. 2016

Mgr. Veronika Mallatová Bartošová
ředitelka školy